



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

2024/2025 уч. год

БЛАНК ЗАДАНИЙ

9 КЛАСС

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Время выполнения заданий – 3 часа (180 минут)



Часть 1. В данной части Вам необходимо внимательно прочитать задания и ответить на вопросы. Выберите один правильный вариант и запишите в бланк ответов соответствующую цифру.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 1. Кто из ниже указанных русских полководцев руководил обороной Смоленской крепости в период Смутного времени?

1) Михаил Скопин-Шуйский

2) Михаил Шейн

3) Дмитрий Пожарский

4) Михаил Воротынский

Задание 2. Какое из ниже представленных событий произошло раньше других?

1) Избрание Иова первым патриархом
Московским

2) Присоединение Астраханского ханства
к Москве

3) Битва при Молодях

4) Созыв первого Земского собора

Задание 3. Какое имя и фамилию носил директор и Председатель правления Автономной индустриальной колонии «Кузбасс»?

1) Альфред Пирсон

2) Уильям Хейвуд

3) Себальд Рутгерс

4) Герберт Кальверт

Задание 4. Кто из ниже перечисленных личностей в 1842 году в «Горном журнале» опубликовал статью в которой впервые определил границы каменноугольной области Кузбасса?

1) С.У. Ремезов

2) П.А. Чихачёв

3) А.П. Окладников

4) Н.А. Соколовский

Выберите четыре правильных варианта ответа и запишите в бланк ответов соответствующие цифры.

*За каждый правильно отмеченный вариант ответа прибавляется 1 балл.
Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 4 балла.*

Задание 5. Кто входил в состав Конференции при Высочайшем дворе при императрице Елизавете Петровне?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Андрей Иванович Остерман | 2) Пётр Иванович Шувалов |
| 3) Христофор Антонович Миних | 4) Николай Петрович Румянцев |
| 5) Алексей Петрович Бестужев-Рюмин | 6) Александр Иванович Шувалов |
| 7) Алексей Михайлович Черкасский | 8) Михаил Илларионович Воронцов |

Задание 6. Какие памятники отечественной и мировой архитектуры были созданы в XIX в.?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Исаакиевский собор | 2) Вестминстерский дворец |
| 3) Триумфальные ворота в Москве | 4) Дом Пашкова в Москве |
| 5) Храм Христа Спасителя в Москве | 6) Версальский дворец |
| 7) Таврический дворец | 8) Церковь Преображения Господня на острове Кижи |

Задание 7. Кто из представленных личностей был современником Петра I?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) Михаил Михайлович Голицын | 2) Оливер Кромвель |
| 3) Борис Михайлович Салтыков | 4) Карл XII Шведский |
| 5) Александр Васильевич Суворов | 6) Август II Сильный |
| 7) Фёдор Юрьевич Ромодановский | 8) Людовик XI Благоразумный |

Определите по какому принципу построены логические ряды, и кто или что является лишним в ряду. Кратко сформулируйте ответ и запишите его в бланк ответов.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 2 балла.

Задание 8. Определите по какому принципу построен логический ряд (1 балла), кто из представленных личностей является лишним в ряду и почему (1 балла).

Алексей Данилович
Басманов

Василий Григорьевич
Грязной

Афанасий Иванович
Вяземский

Андрей Михайлович Курбский

Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский

Задание 9. Определите по какому принципу построен логический ряд (1 балла) и какое сражение является лишним в ряду и почему (1 балла).

Полтавская битва

Битва у деревни Лесная

Взятие Нотебурга

Сражение на реке Прут

Битва при Эрестфере

**Расставьте события в хронологической последовательности.
Ответ запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр.
*За каждую верно расположенную в последовательности цифру
прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью
выполненное задание – 6 баллов.***

Задание 10. Расставьте ниже представленные сражения первой четверти XIX века в хронологической последовательности.

1) Фридландское сражение

2) Битва под Аустерлицем

3) Бородинская битва

4) Битва при Ватерлоо

5) Битва при Нови

6) Битва под Лейпцигом

Задание 11. Расставьте ниже представленные военные операции периода Великой Отечественной войны в хронологической последовательности их проведения.

1) Белградская операция

2) Выборгско-Петрозаводская операция

3) Яско-Кишневская операция

4) Крымская операция

5) Белорусская операция

6) Ленинградско-Новгородская операция

Установите соответствие и запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр и букв (например, 1А 2Б 3В 4Г 5Д 6Е).

Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за одно задание – 6 баллов.

Задание 12. Установите соответствие между названиями произведений русской литературы XV века и отрывками из этих произведений.

Название	Отрывок
1) «Хождение за три моря»	А) «На том поле грозные тучи сошлись, а из них беспрерывно молнии сверкали, и гремели громы великие. То ведь сошлись русские сыновья с погаными татарами за свою великую обиду.»
2) «Задонщина»	Б) «Рассказывали о нем, что, сидя в темнице, не оставил он своих жестоких привычек: ловил мышей или птиц покупал на базаре и мучил их – одних на кол сажал, другим отрезал голову, а птиц отпускал, выщипав перья.»
3) «Сказание о Дракуле воеводе»	В) «И так случилось и свершилось по грехам нашим: незаконный Магомет воссел на престоле царства, благороднейшего среди всех существующих под солнцем, и стал повелевать владевшими двумя частями вселенной...»
4) «Повесть о Темир-Аксаке»	Г) «И тут есть Индийская страна, и люди ходят все наги, а голова не покрыта, а груди голы, а власы в одну косу заплетены, а все ходят брюхаты, а дети рождаются на всякий год, а детей у них много.»
5) «Повесть о взятии Царьграда турками»	Д) «И собрал он всех воинов своих, прошел всю Орду и всю землю Татарскую, подошел к пределам Рязанской земли, взял город Елец, и князя елецкого захватил, и многих людей замучил. Об этом прослышав, князь великий Василий Дмитриевич собрал воинов своих многочисленных и пошел из Москвы в Коломну, желая встретиться с ним...»
6) «Повесть о посаднике Щиле»	Е) «Был он очень богат и имел одного только сына. Новгородские купцы приходили к нему и занимали у него на свою торговлю деньги, с процентами по одной деньге на 14 гривен на 4 деньги.»

Задание 13. Установите соответствие между названием сражения и полководцем, руководившим российскими войсками.

Полководец:

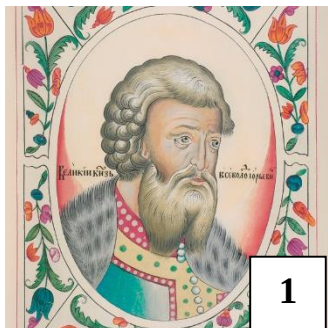
1) Михаил Васильевич Скопин-Шуйский	2) Михаил Иванович Воротынский	3) Григорий Александрович Потёмкин
4) Пётр Христианович Витгенштейн	5) Александр Васильевич Суворов	6) Пётр Александрович Румянцев

Сражение:

А) Битва под Калязином	Б) Битва под Клястицами	В) Битва при Треббии
Г) Взятие Кольберга	Д) Штурм Очакова	Е) Битва при Молодях

Задание 14. Определите по изображению историческую личность (главу русского государства) и соотнесите с памятником архитектуры. Укажите историческую личность и название памятника архитектуры, построенного в период его правления. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

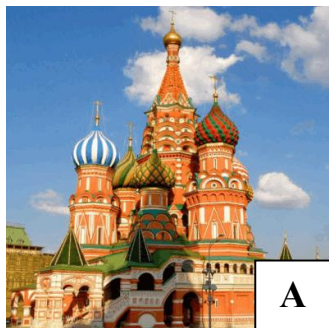
За каждый правильный вариант (полностью заполненная строка в таблице) – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.



1



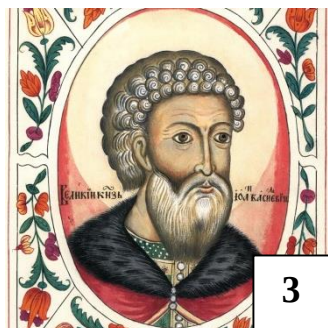
2



А



Б



3



4



В



Г

Задание 15. Определите по изображению художника и соотнесите с произведением искусства. Укажите имя и фамилию художника, и название картины. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

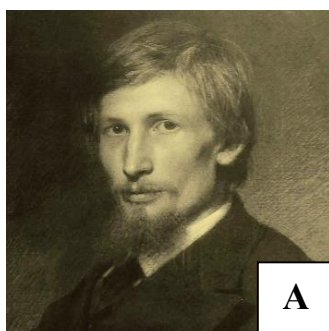
За каждый правильный вариант (полностью заполненная строка в таблице) – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.



1



2



А



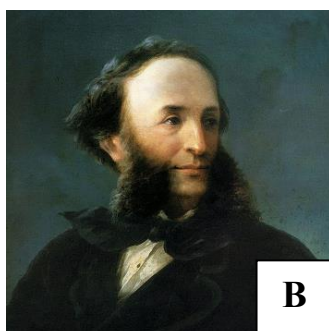
Б



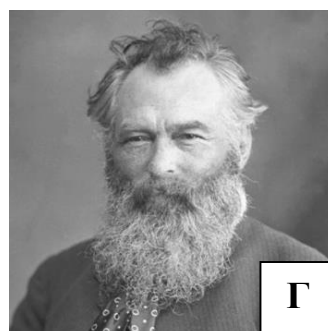
3



4



В

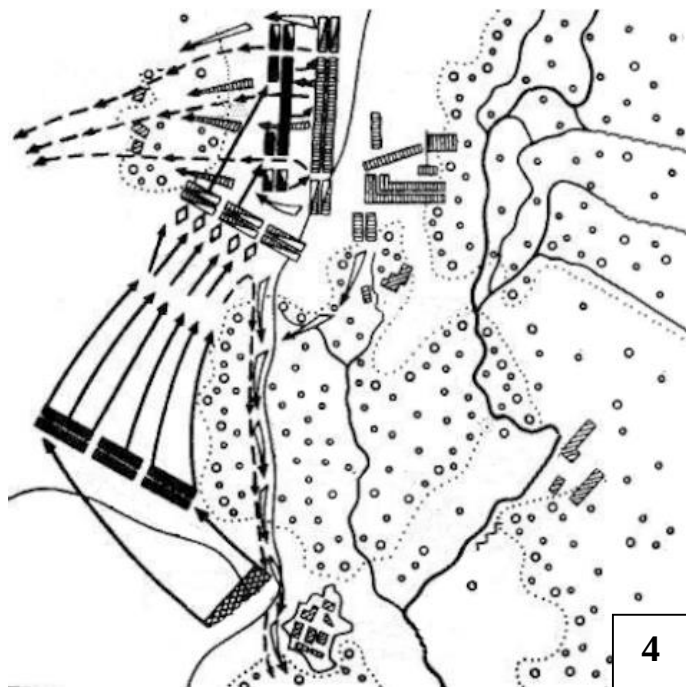
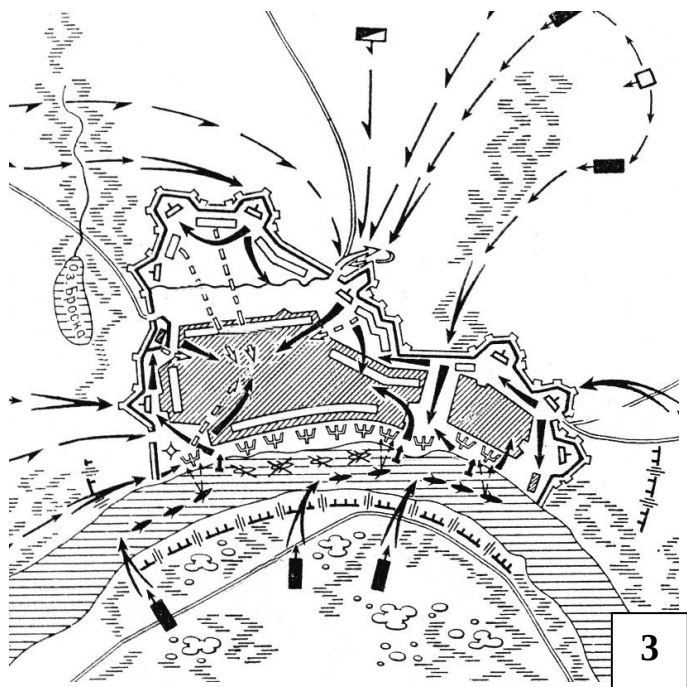
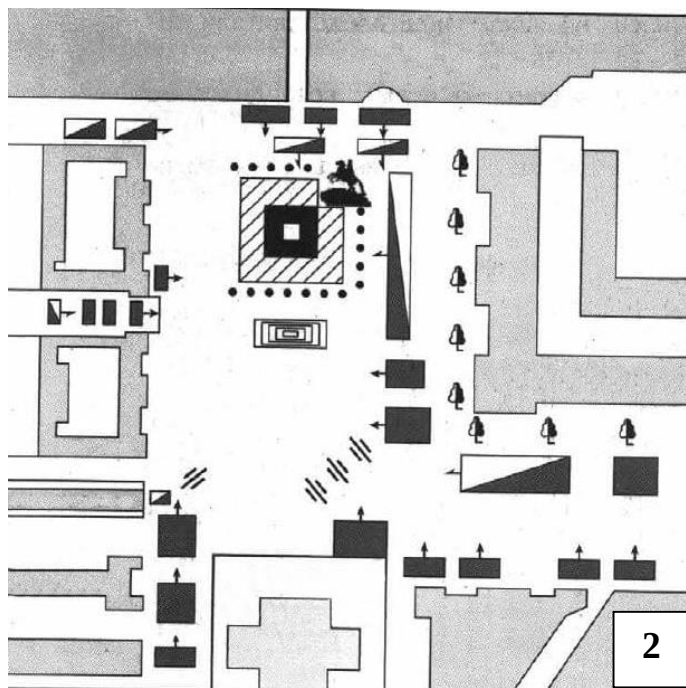
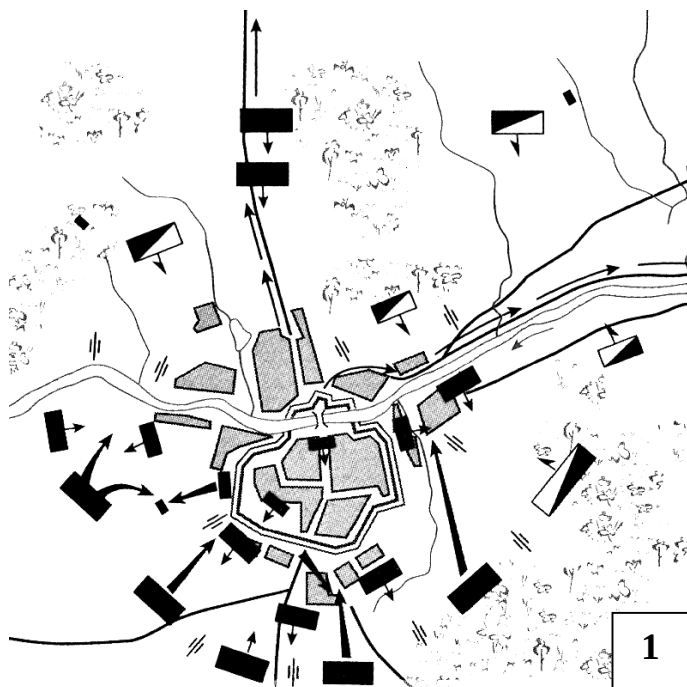


Г

Задание 16. Ниже представлены схематические изображения планов сражений и воспоминания современников/участников о них. Внимательно рассмотрите изображения, определите, что за сражение перед вами, в каком году произошло данное событие и сопоставьте план сражения с его описанием. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 8 баллов



А) «Приказано было... сделать несколько выстрелов холостыми зарядами; но толпа, в слепоте своей, не видя вреда, получила ещё больше смелости. Тогда заговорила настоящая картечь! Ряды мятежников колебались и обратились в бегство. Большие массы бросились по льду на Васильевский остров, но их нагоняли эскадроны Конной Гвардии...»

- Б) *«Наши солдаты пиками и штыками атаковали турок, которые были вооружены саблями и кинжалами. Этот бой продолжался пять часов: турки были изгнаны с крепостных стен, они забаррикадировались на улицах, и каждый дом был осажден. Наконец, в полдень четыреста турок сложили оружие, и бой прекратился. Последовавший страшный грабеж закончился лишь на следующий день. Почти во всех колоннах мы потеряли треть убитыми и ранеными, а в одной — две трети.»*
- В) *«17-го был горячий день! Русские генералы, расположившись на возвышенном правом берегу Днепра, выслали свежий корпус, состоящий из 30 000 человек, чтобы сменить отряд Раевского. Император думал, что они намереваются вступить в открытый бой, и приготовился принять их, но видя, что они не хотят сами перейти в наступление, приказал начинать атаку. Слева Ней атаковал цитадель, справа, с верховья Днепра, наступал Понятовский, а Даву в центре атаковал рославльские предместья.»*
- Г) *«Воины! Пришёл час, который должен решить судьбу Отечества. Вы не должны помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу Веру и Церковь. Не должна вас смущать слава непобедимости неприятеля, которой ложь вы доказали не раз своими победами. Имейте в сражении перед собой Правду и Бога, защитника вашего. А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога. Жила бы только Россия во славе и благоденствии для благосостояния вашего.»*
- Д) *«Сражение возобновилось с рассветом, бой происходил у городских стен. Дрались ожесточенно. Все части войск постепенно выступили, и к вечеру в резерве остался только наш корпус, стоявший на своих позициях по дороге к Поречью. Интересуясь ходом сражения, я отправился в Смоленск к тому месту, где происходил самый ожесточенный бой. Восхищаясь отвагой и мужеством наших войск, я все-таки пришел к печальному заключению, что нам придется скоро уступить город.»*
- Е) *«Сераскери, старшинам и всему обществу. Я с войсками сюда прибыл. 24 часа на размышление — воля; первый мой выстрел — уже неволя; штурм — смерть. Что оставляю вам на рассмотрение.»*
- Ж) *«Горсть молодых безумцев, не знакомых ни с потребностями Империи, ни с духом и истинными нуждами народа, дерзостно мечтала о преобразовании государственного устройства; вскоре к мысли преобразований присоединилась и святотатственная мысль цареубийства.»*
- З) *«Его Царское Величество одержал полнейшую победу над шведами... Победоносная многочисленная армия расстроена менее чем за два года, преимущественно вследствие поразительного своего отношения к неприятелю и особенно вследствие того, что король никогда не хотел прислушиваться ни к одному мнению своих советников, которые, могу вас уверить, признавали необходимым вести эту войну совсем иным способом.»*

Задание 17. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Внимательно прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории. **Ответ запишите в бланк ответов.**

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 7 баллов.

«Представь же себе, как во время военного нашествия конские копыта попирают и давят нежные тела младенцев! Когда же зима наступает, еще больше жестокостей совершается. И разве твой злобесный собачий умысел изменить не похож на злое неистовство Ирода, явившегося убийцей младенцев? Это ли считаешь благочестием – совершать такие злодеяния? Если же ты возразишь, что мы тоже воюем с христианами – германцами и литовцами, то это совсем не то. Если бы и христиане были в тех странах, то ведь мы воюем по обычаям своих прародителей, как и прежде многократно бывало; но сейчас, как нам известно, в этих странах нет христиан, кроме мелких церковных служителей и тайных рабов Господних. Кроме того, и война с Литвой вызвана вашей же изменой, недоброжелательством и легкомысленным небрежением. <...>

Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и перед всем народом стоя, у порога смерти, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и вызываясь за тебя умереть. Ты же не захотел сравняться с ним в благочестии: из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и души своих предков, – ибо по Божьему изволению Бог отдал их души под власть нашему деду, великому государю, и они, отдав свои души, служили до своей смерти и завещали вам, своим детям, служить детям и внукам нашего деда. <...>

Вы обвиняете в гонениях на людей, а вы с попом и Алексеем не совершали гонений? Разве вы не приказали народу города Коломны побить камнями нашего советчика, епископа коломенского Феодосия? Но Бог сохранил его, и тогда вы согнали его с престола. А что сказать о нашем казначее Никите Афанасьевиче? Зачем вы разграбили все его имущество, а самого его много лет держали в заточении в отдаленных землях, в голоде и нищете? <...>

Никого мы из своей земли не изгоняли, кроме тех, кто изменил православию. Убитые же и заточенные, как я сказал выше, получили наказание по своей вине.»

17.1. О какой войне идёт речь в тексте? Укажите её название, а также даты начала и окончания с точностью до года (1 балл).

17.2. Назовите имя и фамилию автора данного текста (1 балл) и укажите к кому (имя и фамилия) обращено данное послание (1 балл).

17.3. В чём обвиняется получатель данного текста его автором? Укажите год, в котором произошло данное событие (1 балл). Укажите название государственной политики «гонений», в которой получатель обращения обвиняет автора (1 балл). Используя знания курса истории, напишите не менее 2 примеров проявления данной политики (по 1 баллу за каждый пример, максимум 2 балла).

Часть 2. Последнее задание олимпиады заключается в написании эссе.

Для успешного выполнения данного задания Вам необходимо:

1. Ознакомиться с предложенными темами;
2. Определить смысл предложенных высказываний и выбрать одно из них для Вашей дальнейшей работы;
3. Осмыслить выбранную Вами тему в контексте исторической науки;
4. Сформулировать свое отношение к высказыванию;
5. Определить исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются Вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
6. Отобрать факты, примеры из истории, которые убедительно обосновывают Вашу позицию;
7. В краткой форме, не более одного листа, изложить Вашу позицию по выбранному высказыванию.

Ваше мнение может совпадать с выбранным или быть противоположным ему.

При оценке эссе жюри будет исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов при раскрытии трех задач, сформулированных во введении.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов за эссе – 25 баллов.

Темы эссе

1. *«В каких-нибудь лет двадцать на Руси возросло поколение людей, по уровню своих понятий и по кругозору своих сведений, далеко шагнувших вперед от того состояния, в каком находились их родители; эти люди стали не только основателями христианского общества на Руси, но также проводниками переходившей вместе с религией образованности, борцами за начала государственные...» (Н.И. Костомаров).*
2. *«В условиях средневековой нестабильности Мономах достиг максимума возможного. Ему удалось значительно стабилизировать внутреннее положение Руси, восстановить авторитет великокняжеской власти, поставить страну в ряд наиболее могущественных государств Европы» (П.П. Толочко).*
3. *«В деяниях Ивана Великого мы узнаем тот характерный размашистый почерк, которым написаны самые яркие страницы отечественной истории. С него начинается долгий ряд наших исторических деятелей, которые одной рукой*

творили добро, а другой - зло. Они совершали великие преобразования, но при этом не останавливались перед непомерной ценой своих побед. Этим людям трудно любить, но трудно и не восхищаться ими. Они - словно кованые гвозди, которыми скрепляется причудливая конструкция Российского государства.» (Н.С. Борисов)

4. *«Смутное время было не столько революцией, сколько тяжёлым потрясением всей политической, социальной и экономической жизни Московского государства. Первым, непосредственным и наиболее тяжёлым его следствием было страшное разорение и запустение страны» (С.Г. Пушкарёв).*
5. *«Продвинулась ли Россия в царствование Екатерины II по пути прогресса? На этот вопросы мы должны дать положительный ответ. Порицать же императрицу – имея в виду ее крупномасштабные недостатки – можно за ужесточение крепостного режима, распущенность и излишнюю расточительность» (Н.И. Павленко).*
6. *«Политика выжидания и лавирования между различными дворянскими группировками особенно характерна для первого периода царствования Александра I. Но по мере того как он укреплялся на престоле, его политика приобретала все более определенный характер. Он, как и его предшественники, добивался упрочения самодержавия» (А.П. Бажова).*
7. *«Опыт финской войны впрок не пошёл. Отсутствие системы мы прочувствовали в первые дни Великой Отечественной войны. Государственная машина, направленная по рельсам невероятности нападения Гитлера, вынуждена была остановиться, пережить период растерянности и потом повернуть на 180 градусов» (Н.Г. Кузнецов).*
8. *«Многие современные отечественные историки считают битву под Москвой началом коренного перелома в Великой Отечественной войне. Противнику был нанесен удар такой силы, который заставил его вначале отступить, а затем перейти к стратегической обороне. Крах блицкрига одновременно означал и переход вермахта к затяжной войне, к которой Германия ни политически, ни экономически, ни морально не была готова» (М.Ю. Мягков).*

9.